PENULISAN

IPTS DAN PEMERKASAAN SISTEM PENDIDIKAN DI MALAYSIA

AZIZUL AZRIN BIN MAHMOR

POLITEKNIK PORT DICKSON

ABSTRAK

Penulisan ini bertujuan untuk mengenal pasti beberapa isu yang sedang dihadapi oleh Institusi Pendidikan Tinggi Swasta dalam menjadi salah satu hab pendidikan tinggi negara. Bagi memenuhi aspirasi ini ia mendorong kepada penubuhan terlalu banyak IPT dalam negara. Merujuk kepada satu laporan Berita Harian (Norhafzan Jaafar) menyatakan jika dibandingkan dengan bilangan pednuduk Malaysia yang berjumlah 32 juta, bilangan IPT keseluruhan IPT yang ada iaitu sebanyak 461 IPT di dalam negara dianggap melangkaui keperluan sehingga memaksa kebergantungan IPT ini terhadap kemasukan pelajar asing.

IPTS di Malaysia pada peringkat awal penubuhan adalah untuk menyokong sistem pendidikan negara dan menampung permintaan kemasukan yang tinggi saban tahun. Namun bilangan yang semakin bertambah setiap tahun berbanding bilangan pelajar asing yang datang mengikuti pengajian di Malaysia yang semakin berkurang mula dilihat sebagai satu pembaziran sumber. Satu penyelidikan merumuskan bahawa unjuran semasa mendapati IPTS bakal berdepan situasi yang mana penawaran melebihi permintaan.

IPTS sering dilabel sebagai institusi pilihan kedua. Masyarakat sering merasakan mereka yang belajar di IPTS adalah mereka yang gagal menempatkan diri di IPTA. Ini bukan satu penyataan yang menggembirakan bagi pemilik gedung ilmu IPTS. Percaya atau tidak kualiti yang diberikan oleh IPTS hampir setanding dengan apa yang ditawarkan oleh IPTA dan pada satu-satu bidang tertentu IPTS telah mula memintas IPTA dari pelbagai segi.

Cabaran yang dihadapi oleh IPTS sebagai penyedia perkhidmatan berasaskan pendidikan amat mencabar. Faktor kewangan selalu menjadi penentu saru keputusan penting dibuat dalam pengurusan IPTS. Kertas ini membincangkan 7 isu utama yang dihadapi oleh IPTS masa kini dan menggariskan beberapa cadangan penyelesaian masalah atau penambahbaikan dari segi sistem, sumber mahupun budaya mengurus.

Kata Kunci: IPTS, Isu dan Cabaran, Pendidikan Malaysia

PENGENALAN

IPTS sering dikaitkan dengan masalah. Walhal IPTS ini pada suatu ketika dahulu adalah salah satu penyelesai masalah kepada negara. Pada tahun 1998, Timbalan Menteri Pendidikan ketika itu menyatakan bahawa kepesatan lahirnya IPTS adalah salah satu langkah dan strategi kerajaan untuk mengurangkan pergantungan kita agar tidak menghantar pelajar melanjutkan pelajaran keluar negara. Dan menjadi hasrat kerajaan ketika itu untuk menjadikan Malaysia sebagai pusat pendidikan yang cemerlang dalam dan luar negara. Fenomena perkembangan sektor pengajian swasta pada awal tahun 1990-an dapat dilihat dengan tertubuhnya banyak IPTS terutama di bandar-bandar besar. Dianggarkan jumlah IPTS negara ini melebihi 400 buah dengan kebanyakan terdapat di Kuala Lumpur, Pulau Pinang dan Johor Bahru. Sesetangah dari IPTS telah mempunyai cawangan atau kampus cawangannya di negeri-negeri lain.

Permintaan guna tenaga yang tinggi terhadap tenaga kerja profesional dan mahir oleh sektor perindustrian dan perdagangan di Malaysia juga menjadi faktor utama kepesatan perkembangan pendidikan swasta dan ditambah lagi dengan gesaan dan galakan dari kerajaan agar sektor swasta melabur dalam pendidikan dengan menubuhkan IPTS.

Pertambahan permintaan tempat belajar peringkat pengajian tinggi menggalakkan lagi penubuhan baru IPTS dalam menampung kekosongan yang gagal ditampung IPTA. Langkah drastik IPTS bergabung dengan universiti luar negara dan menawarkan program berkembar merupakan satu langkah bijak dimana yuran pengajian yang dikenakan adalah rendah tetapi kualiti yang diberikan adalah setanding IPTA. Ini menjadikan IPTS sebagai satu alternatif terbaik selain pilihan melanjutkan pengajian keluar negara.

IPTS bukan sahaja berjaya menarik minat pelajar temapatan bahkan juga dari luar negara khasnya pelajar-pelajar Asean. IPTS perlu dilihat sebagai pelengkap dan bukannya pesaing kepada IPTA.

LATAR BELAKANG MASALAH

Kewujudan IPTS di dalam sistem pendidikan Malaysia tidak boleh disangkal lagi dari segi kepentingan. IPTS telah membantu kerajaan menjana pendapatan melalui sektor pendidikan dengan berjaya menarik minat ramai pelajar asing utnuk belajar di Malaysia. Namun beberapa isu berkaitan pengurusan dan pengendlain IPTS perlu diberi perhatian bagi menjamin IPTS kekal berkualiti sebagai sebahagian daripada Hab Pendidikan Utama negara.

Kepimpinan Tadbir Urus IPTS dan Kepimpinan Akademik

Isu yang selalu diperkatakan dalam topik tadbir urus adalah kegagalan IPTS untuk melaksanakan pemisahan kuasa kerana sebahagian besar IPTS adalah dimiliki dan digerakkan sendiri oleh pemilik. Justeru, kecelaruan antara menjaga kualiti dan memastikan perniagaan untung adalah satu masalah yang sering berlaku. Ada pula IPTS yang melantik Profesor dari kalangan usahawan atau pemilik IPTS dan bukannya mereka yang duduk dalam bidang akademik. Ini boleh mengakibatkan IPTS akan kehilangan pembudayaan akademik dalam institusi. IPTS yang berskala kecil pula selalu gagal mendapatkan ahli akademik yang berkualiti iaitu mereka yang mempunyai ciri-ciri kepimpinan.

Perlembangaan yang disediakan oleh IPTS tidak lengkap dan tidak bersifat menyeluruh. Kelemahan yang jelas adalah segi kandungan dan terlalu asas. Struktur organisasi IPTS tidak menggambarkan ia adalah sebuah institusi pendidikan tinggi dan ia lebih sangat condong ke arah entiti perniagaan. Masalah yang paling ketara dari aspek tadbir urus adalah IPTS diuruskan sebagai sebuah entiti perniagaan dan bukannya sebuah IPT kerana objektifnya yang terpesong mengejar keuntungan dan bukannya memberikan mutu pendidikan terbaik.

Kualiti Kursus Pengajian dan Kemudahan Prasarana

Sebilangan besar IPTS beroperasi di persekitaran kurang kondusif bagi sesebuah IPT misalnya beroperasi di premis rumah kedai dan kekurangan kemudahan rekreasi untuk pelajar. Kursus yang ditawarkan juga sedikit lemah kerana kekurangan kepakaran dan pengalaman dalam merekabentuk kurikulum. IPTS juga tidak menekankan aspek pemantauan kualiti kerana bagi mereka ini adalah satu proses yang melibatkan kos yang tinggi dari segi pengurusan. Perkara ini telah menyebabkan

sejumlah besar kursus akademik di IPTS masih belum mendapat status akreditasi penuh daripada pihak MQA.

Antara isu yang selalu didebatkan adalah berkenaan syarat kelayakan masuk yang berbeza antara IPTS dan IPTA. IPTS mempunyai syarat kelayakan masuk yang lebih rendah iaitu 3 kredit berbanding IPTA 5 kredit SPM. Bagi IPTS yang mempunyai kampus luar negara, mereka selalu dibanding beza dari segi kemudahan.

IPTS lebih berminat untuk menawarkan program yang menguntungkan serta mudah dijalankan dan selalunya memilih untuk tidak menawarkan program yang memerlukan kos yang tinggi untuk dijalankan.

Penguatkuasaan Akta 555

Peranan Kementerian dalam memperkasakan penguatkuasaan ke atas IPTS perlu dimulakan dari dalam. Kemaskini struktur bahagian penguatkuasaan perlu dilaksanakan bagi memantapkan kualiti perkhidmatan. Tindakan penguatkuasaan secara praktikal juga perlu diberi kelainan. Tindakan yang lebih tegas sudah boleh dimulakan dengan menganggapkan tindakan nasihat dan membantu tidak lagi berkesan dalam memastikan IPTS akur kepada peruntukan undang-undang Akta 555. Kekurangan pakar dan sumber juga berkait rapat dengan isu penguatkuasaan ketika ini.

Saiz dan Bilangan IPTS

Bilangan IPTS yang sedang aktif dalam negara dilihat sebagai melebihi dari keperluan. Oleh yang demikian penawaran melebihi dari permintaan. Jadi apakah bilangan dan saiz yang ideal untuk IPTS beroperasi di Malaysia?

Imej dan Penjenamaan

Terdapat beberapa IPTS yang telah merosakkan jenama Pendidikan Malaysia dengan menawarkan iklan dan janji palsu. Malaysia juga pernah dituduh sebagai pengeluar ijazah palsu dan pengambilan pelajar antarabangsa yang tidak berkelayakan. Isu ini telah menyebabkan beberapa negara menarik diri daripada aktif menghantar pelajar mereka ke Malaysia. Jelas berbeza dengan negara lain, di Malaysia sektor swasta yang mengawal jenama pendidikan.

Pelajar Antarabangsa

Kehadiran sebilangan besar pelajar antarabangsa dari negara yang sama di sesebuah IPTS mendorong mereka untuk berkumpul dan meningkatkan kecenderungan untuk melakukan kesalahan undang-undang dan ini menimbulkan persepsi yang negatif dikalangan penduduk tempatan. Pelajar dari negara sub sahara mendominasi di IPTS tertentu terutamanya dari negara Afrika dan kelayakan masuk sebilangan besar pelajar ini boleh dipertikaikan kesahihan. Dan dalam beberapa kejadian, status kesihatan pelajar asing ini turut dipertikaikan kerana ketidakkonsisten keputusan pemeriksaan kesihatan di negara asal dan di Malaysia.

Peluang Penyelidikan

Antara isu kritikal yang dihadapi IPTS adalah berkaitan budaya penyelidikan. Penyelidikan bukan satu cabang utama pendidikan di IPTS, ini dapat dilihat dengan rendahnya bilangan aktiviti berteraskan penyelidikan yang berlangsung di IPTS. Antara faktor menolak kepada isu ini adalah faktor kewangan dan kebanyakan pemilik IPTS tidak menganggap aktiviti dan budaya penyelidikan ini bakal menguntungkan perniagaan mereka.

KAJIAN LITERATUR

IPTS dilihat mempunyai sedikit kelebihan daripada IPTA dari segi keunikan. Ada kursus tertentu hanya ditawarkan di IPTS dan ini menjadikan IPTS sebagai alternatif terbaik bagi mereka yang mencari kelainan dalam memilih kursus. Peluang untuk melanjutkan pengajian di IPTS dalam bidang atau kursus yang diminati menjadi salah satu sebab perkembangan pendidikan tinggi swasta di Malaysia.

Menurut Wan Chang Da (2017) kebanyakan IPTS menawarkan program ijazah berkembar dengan universiti luar negara secara tempatan. Melalui program seumpama ini, kualiti pengajian luar negara dapat dicapai dengan yuran pengajian dan kos sara hidup yang rendah. Kualiti ataupun kaedah pembelajaran ini meningkatkan kebolehpasaran graduan IPTS jika dibandingkan dengan graduan IPTA.

Menurut Wan Chang Da (2017) lagi, IPTS lebih dilihat memberikan penumpuan dan fokus kepada bidang berasaskan perusahaan dan perindustrian dengan kebanyakan bidang yang ditawarkan adalah berdasarkan sains dan perniagaan –

sains kejuruteraan, komputer dan teknologi maklumat dan bidang perniagaan. Bidang kejuruteraan yang ditawarkan secara luas di IPTS merangkumi bidang elektrik dan elektronik, sistem komunikasi, sistem informasi disamping sivil, mekanikal, mekatronik dan alam sekitar. Manakala pecahan bidang perniagaan adalah pengurusan, pemasaran, perakaunan, pentadbiran perniagaan, perdagangan, keusahawanan, sekretariat, peruncitan, perhubungan awam, pengurusan operasi dan pengurusan acara.

IPTA memberi pendekatan komprehensif dalam pendidikan manakala IPTS mengutamakan pasaran dalam pilihan kursus yang ditawarkan Zahid & Shah (2018). IPTA dan IPTS pada ketika ini dilihat sebagai saling melengkapi antara satu sama lain dalam penawaran bidang pengajian dan ini membantu kerajaan dalam mewujudkan graduan yang mempunyai nilai kebolehpasaran yang tinggi.

IMPLIKASI IPTS TERHADAP NEGARA

Kebaikan yang boleh dilihat dengan penubuhan IPTS adalah sebagai pelengkap yang sempurna buat IPTA sedia ada. Ini akan mewujudkan proses pendidikan yang lebih liberal dan demokrasi selaras dengan kehendak kerajaan yang ingin melihat penduduk Malaysia memiliki pendidikan tinggi . Penubuhan IPTS juga dapat mengurangkan pengaliran wang ke luar negara. IPTS berjaya mengukuhkan sumber pendapatan negara melalui sektor pendidikan dengan kehadiran beribu pelajar asing untuk belajar di negara kita.

IPTS berkemampuan untuk menyediakan kemudahan pembelajaran yang setanding bahkan lebih baik berbanding dengan IPTA. Ini dapat digambarkan dengan kekuatan dari segi kewangan yang kukuh hasil pungutan yuran pengajian yang agak lebih tinggi dari IPTA. Disamping IPTS dinaungi oleh individu dan organisasi yang mempunyai kedudukan kewangan yang stabil dan mantap.

IPTS lebih dilihat pesaing kepada IPTS yang lain, Justeru, kepelbagaian dalam penawaran kursus yang menarik dan kemudahan bertaraf antarabangsa mampu menarik minat pelajar dan ibubapa.

Disebalik semua perkara positif yang disebut pasti ada perkara yang memberi impak yang tidak menggembirakan. Beberapa IPTS yang ditubuhkan oleh badan korporat

dan individu berkedudukan kukuh menganggap penubuhan IPTS adalah semata-mata untuk mempelbagaikan jenis perniagaan dengan mula tamak mengaut keuntungan dengan mengenakan yuran pengajian yang tinggi kepada pelajar. Ini memang menyimpang jauh dari hasrat kerajaan iaitu memenuhi tanggungjawab terhadap memartabatkan mutu pendidikan negara di mata dunia.

Kewujudan terlalu banyak IPTS dalam pasaran sebenarnya telah menghilangkan keyakinan orang ramai terhadap sektor pendidikan swasta itu sendiri. Persaingan yang berlaku semakin tidak sihat dan sehingga ada yang mencari jalan mudah untuk mengaut keuntungan dengan penawaran janji yang tidak masuk akal kepada para pelajar. Lambakan kursus-kursus yang tidak menepati sasaran industri juga punca IPTS mula dipertikai dari aspek kualiti.

Dalam satu kenyataan di dalam Berita Harian (Dis 1997) menyatakan IPTS di negara ini menggunakan khidmat pensyarah yang kurang berwibawa. Justeru, Kementerian melalui Akta Institusi Pendidikan Tinggi Swasta 1996 (Akta 555) telah memperketatkan undang-undang dan peraturan berkaitan pengurusan dan pengendalian IPTS secara keseluruhan. Pengawalseliaan dan penguatkuasaan mula dijalankan kepada mana-mana IPTS yang dipercayai melakukan kesalahan-kesalahan di bawah Akta IPTS 1996. IPTS yang didapati bersalah boleh dikenakan tindakan kompaun atau di dakwa di Mahkamah.

Kerajaan menetapkan setiap pensyarah mesti mempunyai kelayakan pendidikan yang lebih tinggi daripada peringkat pengajian yang diajarnya. Sarjana Muda mengajar Diploma, Sarjana mengajar Sarjana Muda dan PhD mengajar Sarjana.

Dalam satu laporan Akbar Harian Metro bertarikh 18 Disember 2017; dilaporkan 33 IPTS ditutup akibat pelbagai masalah yang dihadapi oleh pihak pengurusan sepanjang tahun. Menurut Menteri Pendidikan Tinggi Datuk Seri Idris Jusoh berkata, ia meningkat berbanding jumlah keseluruhan, 46 yang ditutup sepanjang tahun 2012 hingga 2016. Idris dalam laporan yang sama juga menyatakan, penutupan IPTS berkenaan disebabkan pelbagai masalah yang dihadapi pihak pengurusan termasuk kekurangan pelajar dan isu berkaitan kewangan.

KESIMPULAN

Sistem pendidikan di Malaysia pada permulaan agak perlahan dengan sejumah kecil instutusi pendidikan awam ditubuhkan bagi menjadi pusat pemberi pendidikan peringkat pengajian tinggi di Malaysia. Namun bermula pada dekad 70-an, IPTS mula ditubuhkan bagi mengurangkan pengaliran keluar ramai pelajar terutama bukan bumiputera ke luar negara untuk melanjutkan pelajaran. Hal ini berjaya membantu kerajaan mengurangkan pengaliran mata wang Malaysia keluar. Pada peringkat awal, IPTS hanya berperanan sebagai penyedia kursus pra universiti, menyediakan pelajar ke alam pekerjaan dan menjalankan kursus bahasa dan komunikasi.

IPTS mula berkembang pada tahun 80-an dengan lebih banyak bilangan IPTS mula bertapak di Malaysia. Perkembangan yang memberangsangkan ini hasil usaha IPTS memperkenalkan program kerjasama dengan universiti luar negara. Ini mendorong ramai pelajar tempatan menggunakan platform IPTS untuk melanjutkan pengajian dan memiliki persijilan dari universiti luar negara.

Dasar liberalisasi kerajaan untuk menjadikan institusi pendidikan tinggi negara sebagai hab pendidikan serantau memangkin perkembangan IPTS di Malaysia. Galakan berterusan kerajaan kepada pihak korporat untuk melabur dalam industri pendidikan swasta ini menjadikan industri ini satu bidang yang amat penting. Ini selaras dengan permintaan tinggi ke atas tenaga kerja profesional dan mahir untuk sektor perindustrian. Justeru, IPTS mula mengalihkan tumpuan dengan mula menawarkan kursus-kursus berorientasikan pekerjaan bagi memenuhi keperluan dan permintaan semasa.

Pemantapan organisasi dan tadbir urus IPTS mula diperkemaskan dengan pelaksanaan akta-akta berkaitan pendidikan. Kewujudan persatuan yang berperanan menjaga kepentingan IPTS membantu dari segi khidmat nasihat dan lain-lain bantuan. Akta Institusi Pendidikan Tinggi Swasta 1996 (Akta 555) menjadi satu panduan dan rujukan utama dalam pengoperasian IPTS dengan harapan, ketidakakuran undang-undang dan peraturan dapat diminimakan sebaiknya dan seterusnya mencapai objektif untuk memberikan perkhidmatan pendidikan yang berkualiti.

Dasar pengantarabangsaan yang diperkenalkan membolehkan IPTS mula membuat pengambilan pelajar asing. Proses yang dijalankan secara intensif telah menjamin peningkatan pendapatan negara melalui enromen pelajar asing.

Berdasarkan perbincangan di atas, dapatlah disimpulkan bahawa IPTS telah berkembang pesat sehingga menjadi universiti taraf antarabangsa. Dasar pengantarabangsaan menjadikan IPTS senantiasa mengemaskini kursus dan program serta menambahbaik keperluan infrastruktur dan kemudahan pelajar khususnya bagi menarik minat pelajar asing ke Malaysia. Walaupun bagaimanapun, beberapa isu dan cabaran yang digariskan dalam kertas ini perlu diberi perhatian oleh IPTS dan pihak kerajaan. Kerjasama kedua-dua pihak perlu ada bagi menjamin IPTS kekal dan releven dalam pasaran sebagai penyedia perkhidmatan pendidikan berkelas dunia.

RUJUKAN

Wan Da Wan (2017) Public and Private Higher Education Institutions in Malaysia: Competing, Complementary or Crossbreeds As Education Providers

Zahid & Shahnazim (2018) Peranan dan Implikasi IPTS Kepada Perkembangan Pendidikan Negara

Harian Metro, 18 Disember 2017

https://goaypastpm.wordpress.com/2011/09/14/karangan-ipts-peranan-dan-masalah/

http://psasir.upm.edu.my/id/eprint/2652/1/0371.pdf

https://melakakini.my/tiada-peluang-masuk-ipta-teliti-kekuatan-kemampuan-ipts-noor-effandi/